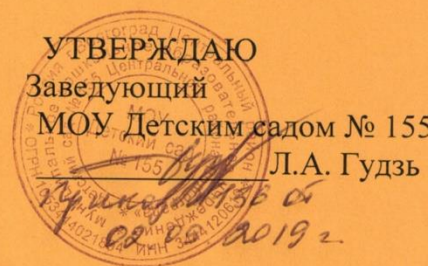


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 29.08.2019г.
Протокол №1



ГОДОВОЙ ПЛАН

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №155 Центрального района Волгограда»
на 2019-2020 учебный год

Волгоград 2019г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 30.08.2018г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детским садом № 155
_____ Л.А. Гудзь

ГОДОВОЙ ПЛАН

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №155 Центрального района Волгограда»
на 2018-2019 учебный год**

Волгоград 2018г.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	
1.2. Материально-техническое оснащение	
1.3. Кадровое обеспечение педагогического процесса	
1.4. Основные направления работы.	
2.АНАЛИЗ РАБОТЫ за 2018–2019 учебный год.	
2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей	
2.2. Условия осуществления образовательного процесса.	
2.3. Мониторинг образовательного процесса в детском саду. Результаты диагностики психологической готовности детей подготовительных к обучению в школе групп в МОУ Детском саду №155 за 2017-2018 учебный год.	
2.4. Выполнение задач годового плана.	
2.5. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.	
2.6. Анализ результатов коррекционной работы.	
Основные цели и задачи на 2019-2020 учебный год.	
3. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ.	
I. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	
1.1. Советы педагогов.	
1.2. Семинары.	
1.3 Круглый стол	
1.4 Консультации	
1.5. Открытые просмотры	
1.6. Курсовая подготовка и переподготовка воспитателей	
1.7. Школа молодого педагога	
1.8. Работа методического кабинета	
1.9. Инновационная деятельность.	
1.10. Психолого-медико-педагогический консилиум	

II. Работа с родителями.	
III. Организационно-педагогическая работа	
3.1. Праздники.	
3.2. Развлечения	
3.3. Выставки	
3.2. Акции	
IV. Основные направления и формы взаимодействия с социумом.	
V. Планирование контроля.	
VI. Административно-хозяйственная деятельность	
Приложения	

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1. **Наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №155 Центрального района Волгограда».

2. **Адрес:** 400087, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. им Чапаева, 12.
тел: 8 (8442) 37-76-95, 37-79-15

Эл. почта: mdou.155@yandex.ru

3. **Год основания:** 1987.

4. **Статус Детского сада:**

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

5. **Учредитель:** муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- Администрация Волгограда,
- Департамент по образованию Администрации Волгограда;
- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

6. **Учредительные документы:**

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №155 Центрального района г. Волгограда, утверждён 13.12.2012г.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности от 01.07.2015г. серия 34 Л01 №0000002 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области..

7. **Фамилия, имя, отчество руководителя:** Гудзь Людмила Анатольевна

8. **Здание:** 2-хэтажное, типовое.

9. **Общая площадь территории:** 7233 кв.м

10. **Общая площадь здания:** 1225,1 кв.м

11. **Проектная мощность:** чел./ фактически: 220/250 чел.

12. **Количество групп:** 11 (8- дошкольных/ 2- раннего возраста/1- логопедическая ОНР)

13. **Режим работы:** пятидневная рабочая неделя; 12 часов (с 7.00 до 19.00).

1.2. Материально-техническое оснащение

В Детском саду создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. В этом году были приобретены дидактические игры и пособия для групп раннего возраста и второй младшей группы. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности

для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, сканер, принтер, факс. мультимедийное устройство, экран на штативе, МФУ «BROTHER DCP 8110 DN», два музыкальных центра- для физкультурного и музыкального залов.

Имеется достаточное количество методической литературы и наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Кадровое обеспечение педагогического процесса

Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации.

Проходят курсы повышения квалификации в ВГАПК РО, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Общее количество педагогов – 27 человек.

По квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Первая	12	40,7%
СЗД	9	33.3%
Высшая	3	11.1%
Не имеют категории	4	14,8%

По стажу работы:

До 3 лет	До 5 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
2	2	5	17

По уровню образования:

Высшее	Среднее специальное
18	9
66,6%	33,3%

Количество специалистов:

- старший воспитатель- 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог-1;
- учитель-логопед-1.

За 2018-2019 учебный год в соответствии с графиком повысили свою квалификацию:

№ п/п	ФИО слушателя	Кафедра, название курса	Дата
ГАУ ДПО ВГАПО			
	Захарова Т.В.	Центр аттестации педагогических работников 16/2 - Формирование предметных и методических компетенций педагогических работников и специалистов (экспертов) на основе анализа итогов их профессиональных достижений	с 19.11.2018 по 23.11.2018 (36 час.)
	Гудзь Л.А.	Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений 01/4 - Модерация и консалтинг в управлении развивающимися образовательными системами: (на основе ФГОС ДО и профстандартов)	01.10.2018 по 23.11.2018 (72 час.)
	Грекова О.В.	Кафедра дошкольного и начального общего образования. Секция дошкольного образования 8.1/11 - Теории и технологии физического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО	22.10.2018 по 26.10.2018 (36 час.)
	Тариева Х..В.	Кафедра дошкольного и начального общего образования. Секция дошкольного образования 8.1/5 - Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста согласно ФГОС ДО	17.09.2018 по 02.11.2018 (72 час.)
	Денисова Т.В. Дыба Т.В.	Кафедра культуры, искусства и общественных дисциплин. Секция культуры и искусства. 5.2/7 - Организация социально-культурных практик духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	01.10.2018 по 10.12.2018 (72 час.)

1.4. Основные направления работы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- квалифицированная коррекция недостатков в психоречевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Программное обеспечение.

- Основная образовательная программа МОУ Детского сада №155 разработана в соответствии с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

На основе Программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гурович, З.А. Михайловой.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. модернизирована учебно-методическими комплектами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркиной , О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой;
- художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- «Музыкальные шедевры». О.П. Радыновой;
- «Ритмическая мозаика». А.И. Бурениной.
- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова.

Адаптированная программа МОУ Детского сада №155 разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ за 2018–2019 учебный год.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

В МОУ Детском саду № 155 в 2018- 2019 учебном году функционировало 11 групп, из них группы раннего возраста – 2, дошкольного возраста – 9. По сравнению с предыдущим годом, количество групп не изменились, однако повысилось количество детей в группах. В 2017- 2018 учебном году общее количество воспитанников МОУ Детского сада № 155 составляло человек 250 человек, в 2018- 2019 учебном году количество воспитанников составляет 252 человека. Общее количество воспитанников по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 2 человека. Однако к концу 2018 учебного года количество детей уменьшилось (247 человек), так как многие дети выбыли из детского сада в другие регионы. Наблюдалась миграция населения.

Выполнение основной задачи ДОО по обеспечению целостного развития ребенка в период дошкольного детства происходило путем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе МОУ в 2018-2019 учебном году были: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; содействие формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Спортивный зал был укомплектован оборудованием, однако спортивная площадка не имеет надлежащего вида для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры, поэтому необходимо обратить особое внимание на решение этой проблемы в 2019-2020 учебном году.

В 2018-2019 учебном году педагогами ДОО проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по указанной проблеме были проведены консультации на тему:

Тема консультации	Дата проведения
«Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки, включая мероприятия по безопасности».	январь
Современные программы и технологии по здоровьесбережению дошкольников.	февраль
<i>Презентация:</i> «Использование современных оздоровительных технологий и реализация принципа интеграции на занятиях по физической культуре».	март
Организация работы в доу в летний период времени.	май

Также в ДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни. Проводились родительские собрания на такие темы, как: «Чтоб ребёнок рос здоровым», «Валеологическое воспитание дошкольников», «Семья-здоровый образ жизни», где родители знакомились с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми в МОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Сетка занятий в группах разрабатывается с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МОУ ведется систематически и контролируется администрацией и старшей медицинской сестрой.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, 2 раза в год – проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Четырехразовое питание воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным двадцатидневным меню, разработанным на основе физиологических

потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующим ДООУ и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

Основной формой работы с дошкольниками в детском саду являются комплексные и интегрированные занятия, которые проводятся в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Работа с детьми в МОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, направленности групп.

Таблица № 1. Распределение детей по группам здоровья

Годы	1 группа (здоровые дети)		2 группа (дети с морфофункциональными изменениями)		3 группа (дети с хроническими заболеваниями)		4 группа (дети-инвалиды)	
	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей	Кол-во	% от общего числа детей
2017	85	34	139	55	26	11		
2018	90	36	131	52	28	12	1	0,40
2019	14	5,6	222	90	10	4	1	0,4

Таблица 2. Показатели физического развития

Характеристика	2018 год	
	Кол-во, всего:	% от общего кол-ва детей
Дети с основной характеристикой	153	62
Дети с дефицитом веса	5	2
Дети с избытком веса	3	1
Дети низкого роста	-	–
Дети с ортопедической патологией	86	35
Итого:	247	100

Таблица № 3. Физическая подготовленность

Уровень физической подготовленности	2017 – 2018 уч.г.	
	Кол-во	%
Ниже среднего	7	2,8
Средний	213	86,2
Выше среднего	27	11

Таблица № 4. Динамика общей заболеваемости

Годы	Заболеваемость на 1.тыс.

2017	1220
2018	1215
2019	1024

Всю свою работу коллектив Детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических совещаниях с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в Детский сад. Воспитателями и педагогом-психологом проводится работа с родителями, детьми. Воспитатели заполняли адаптационные листы здоровья на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода.

Обобщены данные о прохождении адаптации по следующим критериям: общий эмоциональный фон поведения ребенка в группе, характер познавательной и игровой деятельности, особенности общения со взрослыми и сверстниками, отношение ребенка к режимным моментам.

Получены следующие результаты:

1-я младшая группа (№1):

№ п/п	Характер адаптации	кол-во детей
1	легкая	17 (81%)
2	усложненная	2 (9,5%)
3	тяжелая	2 (9,5%)

1-я младшая группа (№11):

№ п/п	Характер адаптации	кол-во детей
1	легкая	18 (75%)
2	усложненная	4 (17%)
3	тяжелая	2 (8%)

2-я младшая группа (№3):

№ п/п	Характер адаптации	кол-во детей
1	легкая	21 (81%)
2	усложненная	4 (15%)

3	тяжелая	1 (4%)
---	---------	--------

2-я младшая группа (№6):

№ п/п	Характер адаптации	кол-во детей
1	легкая	16 (62%)
2	усложненная	7 (27%)
3	тяжелая	3 (11%)

Итого по детскому саду:

№ п/п	Характер адаптации	кол-во детей
1	легкая	72 (74%)
2	усложненная	17 (18%)
3	тяжелая	8 (8%)

97

Таким образом, 74% детей адаптировались к детскому саду (легкая адаптация), а 26 % детей по результатам мониторинга нуждаются в дополнительной поддержке со стороны психолога, педагогов, родителей.

Причинами протекания усложненной адаптации и дезадаптации по нашему мнению является усложненное течение процесса сепарации.

С детьми, у кого по результатам диагностики был выявлен низкий уровень адаптации, планируется проводить как групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (программа коррекции дезадаптации детей 2-4 лет посредством кинетического песка).

Основными задачами по преодолению дезадаптации детей в ДОУ являются:

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОУ);
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

Задачами коррекционной работы с детьми в период адаптации являются: создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки; предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности; создание условий для успешного прохождения сепарации от матери; развитие коммуникативных навыков.

2.2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития МОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в МОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность МОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. МОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательных программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, а также для реализации адаптированной программы в логопедической группе , разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г., Программы «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом

детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Информация о дополнительных образовательных услугах.

Анализ социально – экономических условий расположения ДОУ свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Традиционно в ДОУ организуются бесплатные кружки.

2018-2019 год:

№	Наименование направленности кружков	всего	в т.ч.платных
1	Число кружков познавательной направленности	1	
	в них обучающихся	15	
2	Число кружков художественного-эстетической направленности	1	
	в них обучающихся	15	
3	Число физкультурно-оздоровительной	0	
	в них обучающихся	0	

2.3. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в

педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на *отслеживание качества дошкольного образования*.

1. Качества результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется

одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

**Результаты диагностики психологической готовности
детей подготовительных к обучению в школе групп в МОУ Детском саду №155
за 2018-2019 учебный год.**

Дата: октябрь-декабрь 2018 г.

Количество обследованных детей: 67

Уровень развития	Диагностические методики (количество человек)						Итоговый уровень готовности к школе
	«Бесед а о школе » Т.А. Нежи ова	Проба на познава тельную инициат иву	Задание № 9 «День рождения мышки» (самооценка)	«Рукавички» Г.А. Цукерман	Задания № 3,7 «День рождения мышки» Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб	Задания № 1,2,4,5,6,8 «День рождения мышки» Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб	
Низкий	28 (42%)	1 (1%)	6 (9%)	8 (12%)	16 (24%)	6 (9%)	
Средни й	20 (30%)	26 (39%)	16 (24%)	17 (25%)	28 (42%)	45 (67%)	
Высоки й	19 (28%)	40 (60%)	45 (67%)	42 (63%)	23 (34%)	16 (24%)	
	Личностная готовность			Коммуника тивная готовность	Регулятивна я готовность	Познавате льная готовность	
Низкий	13 (19%)			8 (12%)	16 (24%)	6 (9%)	5 (7%)
Средни й	36 (54%)			17 (25%)	28 (42%)	45 (67%)	40 (60%)
Высоки й	18 (27%)			42 (63%)	23 (34%)	16 (24%)	22 (33%)

В ходе исследования психологической готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе, было выявлено следующее:

У наибольшего количества детей (60 %) выявлен средний уровень готовности к обучению в школе, у 33% воспитанников - высокий уровень готовности к обучению в школе. Низкий уровень выявлен лишь у 7% воспитанников детского сада.

Таким образом, у большей части детей средний и высокий уровни развития всех составляющих психологической готовности к обучению в школе: личностной, коммуникативной, регулятивной и познавательной.

Лишь у 9% (6 человек) выявлен низкий уровень развития познавательных функций. У наибольшей части воспитанников – средний уровень познавательной готовности к обучению в школе.

У 34 % воспитанников выявлен высокий уровень развития регулятивных функций, у 42% - средний уровень, и у 24 % низкий (сложности вызывает выполнение заданий по образцу).

У наибольшей части обследованных детей выявлен высокий уровень развития коммуникативных функций (63%), у 25% - средний, у 12% - низкий уровень. Низкие показатели связаны с низкими результатами по методике «Рукавички», что говорит о том, что детям сложно сотрудничать, договариваться и выполнять совместную деятельность вместе со сверстниками.

Что касается личностной готовности, то здесь у 54% детей выявлен средний уровень развития. Низкие показатели выявлены у 19% детей, это связано с низким уровнем школьной мотивации. У детей не развита внутренняя позиция школьника.

Таким образом, самые высокие результаты выявлены по такому направлению, как коммуникативная готовность, самый низкий уровень готовности связан с развитием познавательных процессов.

С детьми, у которых выявлен низкий уровень и средний уровень (ближе к низкому) готовности к обучению в школе были проведены коррекционно-развивающие занятия по программе Шарохиной В.Л. (2 группа (7 человек) – 8 занятий, 7 гр (5 чк) – 7 занятий, 8 гр (6 чк) – 7 занятий, 5 гр (1 чк) – 8 занятий.

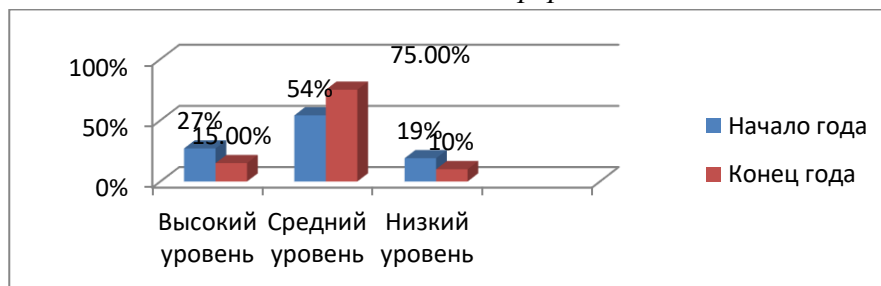
Дата: апрель-май 2019 г.

Количество детей: 60

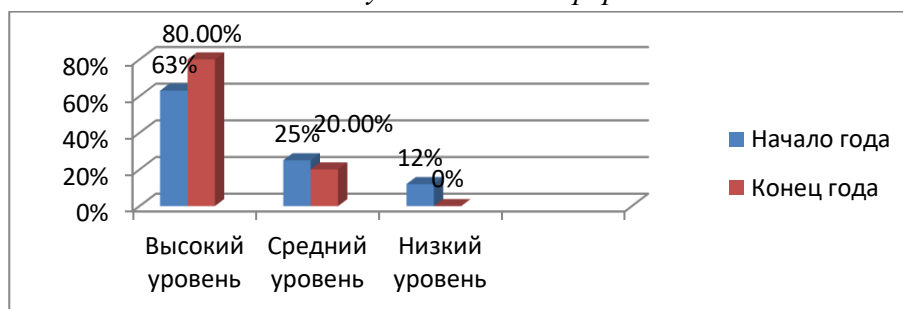
Уровень развития	Диагностические методики (количество человек)							Итоговый уровень готовности к школе
	«Представь себе»	«Веселый-грустный»	Задание на усвоение нормы взаимопомощи	«Узор под диктовку» Г.А. Цукерман	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина (мод. А.Л. Венгера, Л.А. Венгера)	«Шифровка»	«Установление закономерностей» Забрамная	
Низкий	19 (32%)	23 (38%)	2 (3%)	0 (0%)	2 (3%)	8 (13%)	2 (3%)	
Средний	24 (40%)	28 (47%)	30 (50%)	12 (20%)	11 (18%)	17 (28%)	21 (35%)	
Высокий	17 (28%)	9 (15%)	28 (47%)	48 (80%)	47 (79%)	35 (59%)	37 (62%)	
	Личностная готовность			Коммуникативная готовность	Регулятивная готовность	Познавательная готовность		
Низкий	6 (10%)			0 (0%)	2 (3%)	2 (3%)		1 (2%)
Средний	45 (75%)			12 (20%)	11 (18%)	14 (23%)		21 (35%)
Высокий	9 (15%)			48 (80%)	47 (79%)	44 (74%)		38 (63%)

Сравнивая результаты первичного и повторного исследования психологической готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе, были получены следующие данные.

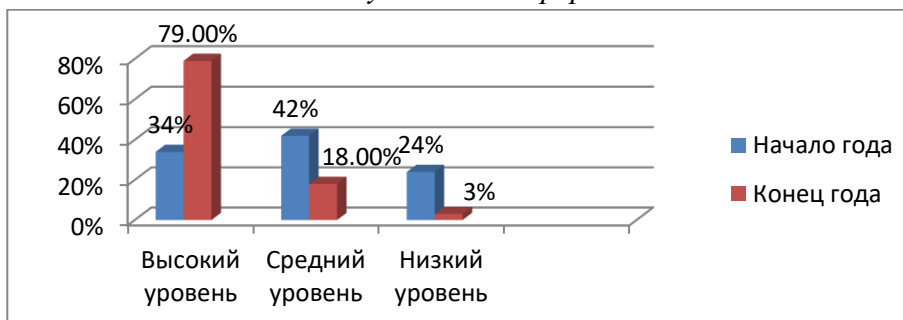
Личностная сфера



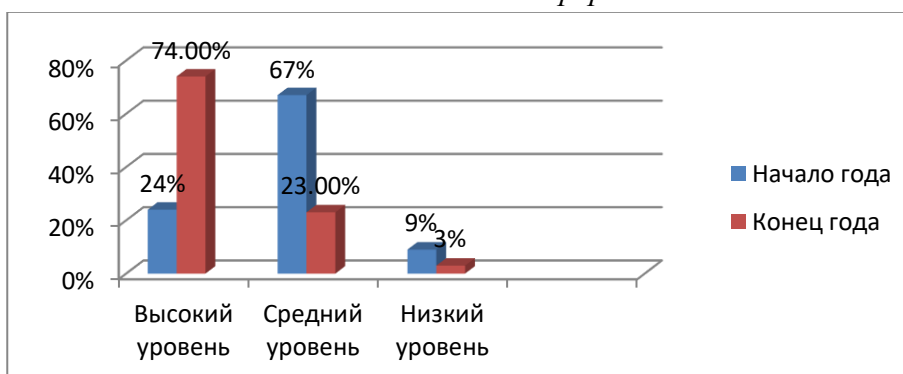
Коммуникативная сфера



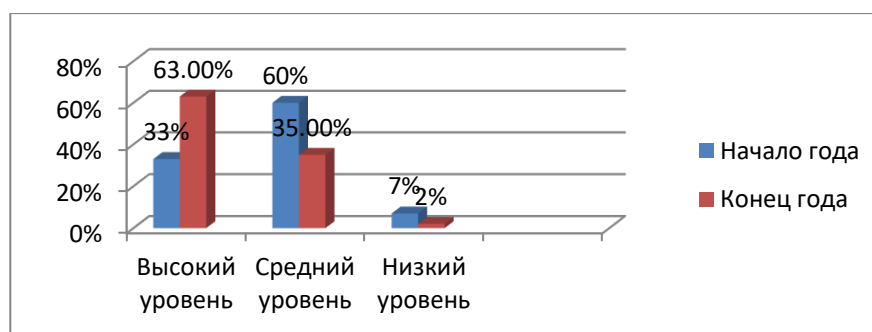
Регулятивная сфера



Познавательная сфера



Уровень готовности к обучению в школе



Самые большие изменения произошли в таких направлениях готовности к обучению в школе, как регулятивная и познавательная.

Личностная готовность к обучению в школе: к концу учебного года уменьшилось количество детей с высокими (стало 15%) и низкими (стало 10%) показателями, увеличилось – со средним уровнем (75%), это связано с увеличением тревожности перед школой у некоторых детей.

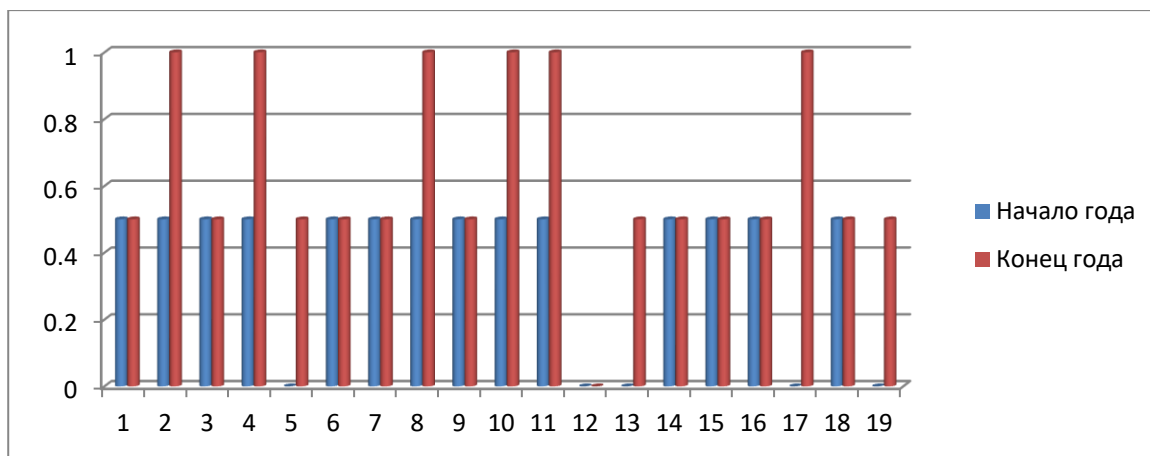
Коммуникативная готовность: у 80% детей выявлен высокий уровень, у 20% - средний, низкий уровень не выявлен ни у кого из детей. У большинства детей планирующая и регулирующие функции речи развиты высоко.

Регулятивная готовность: у 79% выявлен высокий уровень развития данного показателя, у 18% - средний, у 3% - низкий. Дети, у которых выявлен низкий уровень развития регулятивных функций, недостаточно умеют действовать по образцу и по указанию взрослого; не могут принять учебную задачу, ее сохранить и осуществить контрольно-оценочные действия.

Познавательная готовность: у 74% детей выявлен высокий уровень развития, у 23% - средний, низкий уровень развития познавательных функций выявлен лишь у 3% детей. Действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, кодирования у большинства обследованных детей имеют высокий уровень развития. Дети умеют группировать объекты на основе существенных признаков, устанавливать логические связи, устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнить предметы по величине, цвету, форме); проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака. Количественные характеристики внимания также имеют высокое значение у обследованных детей: концентрация, переключаемость, точность, продуктивность.

Таким образом, наблюдается положительная динамика. В конце учебного года у наибольшего количества детей (63%) выявлен высокий уровень готовности к обучению в школе, у 35% воспитанников - средний уровень готовности к обучению в школе, низкий уровень психологической готовности к обучению в школе выявлен лишь у 2% детей. Проведенная работа с детьми была эффективной, показатели готовности к обучению в школе улучшились.

Графики результативности коррекционно-развивающей работы



Из графика видно, что у 9 человек (47%) уровень психологической готовности к обучению в школе увеличился. У некоторых детей общий уровень остался таким же, но улучшились конкретные показатели. Лишь у одного ребенка (имеющего органические нарушения) уровень психологической готовности к школе остался низким. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной.

2.4. Выполнение задач годового плана.

Основной целью работы МОУ Детского сада №155 в 2018-2019г. Было следующее:

Цель:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, посредством обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Задачи:

1. Создание условий для обновления развивающей предметно – пространственной среды, как важного фактора индивидуализации развития ребёнка - дошкольника.
2. Создание оптимальных условий для усвоения традиционных культурных эталонов народов России и активного познания истории родного края.
2. Создание условий для реализации конструктивного подхода в педагогической работе через создание психологически комфортной эмоциональной атмосферы в коллективе педагогов ДОУ.

Работа с педагогами в данном направлении проводилась по следующей форме:

<i>№ n/n</i>	<i>Разделы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.1. Советы педагогов.			

1.	<p>Педсовет №1 Организационный «Основные направления работы ДОО на 2018 – 2019 учебный год» Цель: Стимулировать деятельность педагогов в условиях обновления содержания образования</p>	Сентябрь-август	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	<p>Педагогический совет № 2 Тематический. Тема: «Обеспечение психологической безопасности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО». Цель: создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	ноябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	<p>Педагогический совет № 3 Тематический «Комплексная оценка качества образования и организации предметно-пространственной среды в ДОО с использованием шкалы ECERS-R». Цель: определение проблем, путей и способов улучшения работы педагогического коллектива по организации развивающейся предметно-пространственной среды (РППС) дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p>	февраль	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	<p>Педагогический совет № 4 Итоговый Тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее». Цель: анализ деятельности педагогического коллектива за 2018 – 2019г.г.</p>	май	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
1.2. Семинары.			
	Семинар «Десятилетие детства. Стратегия действий в интересах детей».	сентябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	Семинар «Технология проведения мастер-класса»	октябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е, учитель-логопед Коваленко О.Г.
	Семинар «Психологическая безопасность образовательной среды»	ноябрь	Педагог-психолог Козлова Е.В.

	Семинар «Индивидуализация образования ребёнка дошкольника через обновление развивающей предметно – пространственной среды»	декабрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	Семинар-практикум «Этика общения педагога»	январь	Педагог-психолог Козлова Е.В.
	Семинар «Создание оптимальных условий для усвоения традиционных культурных эталонов народов России и активного познания истории родного края».	январь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	Семинар «Нетрадиционные формы работы с родителями».	февраль	Старший воспитатель Прохоренко А.Е, учитель-логопед Коваленко О.Г.
	Психолого-педагогический практикум "Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ"	март	Педагог-психолог Козлова Е.В.
	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий. / готовность к обучению в школе.	апрель	Педагог-психолог Козлова Е.В.

1.3 Консультации

	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам показателей качества образовательной работы дошкольного учреждения.	сентябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	Педагогическое наблюдение в детском саду.	октябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	«Выявление актуальных направлений образовательных инициатив семей»	ноябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	«Использование интернет ресурса для включения родителей в образовательный процесс»	декабрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	«Теория привязанности» - как фундамент эмоционального благополучия ребёнка»	январь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	«Разнообразные формы и методы работы с семьёй»	февраль	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	«Организация детской продуктивной деятельности на прогулке».	март	воспитатели

1.4 Открытые просмотры

1	Готовность ОУ к новому учебному году Цель: организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей.	сентябрь	Заведующий Гудзь Л.А. Старший воспитатель Прохоренко А.Е
2	Круглый стол для воспитателей. Тема: «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ в группах для детей дошкольного возраста. Инновации». Обмен опытом по организации РППС в группах, в соответствии с возрастными особенностями детей и их развития.	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп

3	Мастер-класс «4д открытки в образовательной деятельности дошкольника»	Ноябрь	Сидорова С.Г.
4	ООД «Путешествие в страну «Здоровей-ка»	Декабрь	Грекова О.В.
5.	ООД труд в уголке природы (вторая младшая группа)	январь	Бастрыгина И.С., Шаповалова О.А.
6.	ООД труд в уголке природы (средняя группа)	январь	Макеева И.Г.
7.	«Организация предметно-пространственной среды в ДОУ в группах для детей дошкольного возраста. Инновации. Уголок экспериментирования».	февраль	Дыба Т.В. ,Ольхова Л.В, Куропятник Е.В., Коновалова Е.В., Симоня Б.С.
8.	Организация предметно-пространственной среды в ДОУ в группах для детей дошкольного возраста. Инновации. Уголок экспериментирования».	март	Елизарова И.Н., Захарова Т.В.
9.	Организация платных образовательных услуг	май	Руководители кружков

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. С целью **разработки механизма взаимодействия детского сада и семьи** в течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

В ДОУ действует родительский клуб «Счастливая семья», где проходят встречи по различным проблемам воспитания детей, в соответствии с планом педагога-психолога и запросами родителей.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению. Показателен тот факт, что практически все родители настолько доверяют педагогам групп, что готовы продолжать занятия со своим ребенком дома.

Также во всех возрастных группах были проведены родительские собрания на темы:

Мероприятие	Тема	Дата	Ответственные
<i>Общие родительские собрания.</i>	«Безопасность детей на улицах»	Октябрь,	Заведующий Гудзь Л.А. Ст. воспитатель Прохоренко А.Е.
	«Защита прав и достоинств детей»	Январь	
	«Итоги учебного года»	Май	
<i>Групповые родительские собрания.</i>	1-я младшая группа		Воспитатели
	1. Давайте познакомимся!	Сентябрь	
	2. «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребёнка»	Декабрь	
	3. «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка»	Март	
	4. «Итоги года. Малыши и домашние хлопоты»	Май	
	2-я младшая группа		Воспитатели
	1. Давайте познакомимся!	Сентябрь	
	2. Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет.	Декабрь	
	3. «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка»	Март	
	4. «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»	Май	
	Средняя группа	Сентябрь	Воспитатели
	1. Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперёд!	Декабрь	
	3. Безопасность ребёнка.	Март	
	4. Чтоб ребёнок рос здоровым.	Май	
	5. Здравствуй, лето!		
	Старшая группа	Сентябрь	Воспитатели
	1. Организационное собрание.	Декабрь	
	2. Ребёнок и правила дорожного движения.	Март	
	3. Валеологическое воспитание дошкольников.	Май	
	4. Я-семья-род-народ!		
	Подготовительная к школе группа.	Сентябрь	Воспитатели
	1. «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»	Декабрь	
	1. Гиперактивный ребёнок в саду и в школе.	Март	
	2. Семья- здоровый образ жизни.	Май	
	3. Итоговое родительское собрание.		
	Старшая логопедическая группа		Учитель-логопед Воспитатели
1. «Особенности детей с ОНР»	Сентябрь		

	2. «Итоги работы за полгода»	Декабрь	
	3. «Учите ребёнка чувствовать»	Март	
	4. «Итоги года. Итоговый досуг для родителей»	Май	

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использовать нетрадиционные формы работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Весь учебно-воспитательный процесс в МОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

2.5. Участие МОУ Детского сада №155 в мероприятиях районного, городского уровня в 2018-2019 учебном году.

Участие МОУ Детского сада №155 в мероприятиях районного, городского уровня в 2018-2019 учебном году.

№п/п	Конкурс	Участие детей	Участие педагогов	Участие МОУ	Подтверждение
Областной уровень					
	VIII творческий фестиваль самодеятельных детских театральных коллективов «Пусть доброй сказкой станет мир!» в рамках Всероссийской недели «Театр и дети».	Алонсо Катя Киселев Кирилл Конаныхин Глеб Котлова Ника Найдина Вика Панов Леня Попова Варя Суралева Алла	Денисова Т.В. Дыба Т.В		Дипломы
	Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла- это серьезно!»	Авторский коллектив родителей: Квочкина Е.В., Тоцкая Н.В., Живаева Е.В., семья Сафроновых	Андронюк А.А. Краснокутская Н.Г.		Итоги областного конкурса на лучшую масленичную куклу «Кукла- это серьезно!», Грамота
Городской уровень					

	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога ДОУ»		Сидорова С.Г.		2-е место грамота
	Городской этап конкурса проектных технологий		Тужилкина И.А., Денисова Т.В.		организаторы
	Городской фестиваль-конкурс «Россия-территория дружбы!»		Денисова Т.В., Лымарева С.С.		диплом
Районный уровень					
	«Кубок спортивного лета»		Захарова Т.В.	+	3 место Приказ ЦТУ ДОАВ № 271 от 19.09.2018
	«Умники и умницы»	Емцева Дарья	Козлова Е.В		2 место Приказ ЦТУ ДОАВ №327 от 19.10.2018.
	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога ДОУ»		Сидорова С.Г.		1 место Приказ ЦТУ ДОАВ от 24.10.2017. № 335
	«Лучшая развивающая предметно-пространственная развивающая среда среди ДОУ Центрального района»		Захарова Т.В. Мартьянова Н.В		3 место Приказ ЦТУ ДОАВ От 31.10.2018. №350
	Конкурс детского рисунка «Мирные города».	Арефьева Мирослава Доколина Маша	Захарова Т.В. Мартьянова Н.В		3-е место Диплом Приказ ЦТУ ДОАВ от 15.01.2019 №9
	Семейный рождественский фестиваль «Чудный миг»	1.Алонсо Катя 2. Алонсо Коля 3.Киселев Кирилл 4.Киселев Валера 5.Конаныхин Глеб 6.Котлова Ника 7.Суралева Алла 8.Папков Алексей	1. Денисова Т.В. 2.Дыба Т.В. 3.Захарова Т. В. 4. Ольхова Л.В.		Благодарность

		9.Папкива Злата 10.Панов Леонид 11.Панова Ангелина 12.Арефьева Мирослава 13.Емцева Дарья.			
	Районный этап городского конкурса детского рисунка «Россия-Родина моя!»	Лукьянов Лев	Коваленко .Г.		3-е место Приказ от 19.04.2019 №207
	Районный этап городского фестиваля - конкурса «Россия-территория дружбы»	Яшин Илья Смирнов Артем	Денисова Т.В., Лымарева С.С. Дыба Т.В. Захарова Т.В.		3-е место Приказ от 11.04.2019 №200
	Турнир Знатоков для старших дошкольников «Хочу всё знать» («Азбука безопасности»)	Валиев Давид			диплом Приказ от 29.04.2019 №235
Участие педагогов в семинарах, М/О					
	Мероприятие	Тема	Участники	Подтверждение	
Городской уровень					
	Городской День открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	«Организация предметно-развивающей среды кабинета логопеда для эффективной подготовки детей с ОНР к обучению грамоте»	Коваленко О.Г.	Приказ Приказ МОУ ДПО «Центр развития образования» от 22.11.2018 №333	
	Городской постоянно действующий семинар-практикум	«Оценка качества дошкольного образования как инструмент развития образовательной организации»	Прохоренко А.Е.	Приказ департамента по образованию Волгограда от 12.09.2018 №593	
Районный уровень					

	Районный круглый стол «Организация методического сопровождения деятельности воспитателя групп раннего возраста»	«Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего возраста» (из опыта работы)»	Прохоренко А.Е.	Приказ ЦТУ ДОАВ от 06.12.2018 №400
	Методическое объединение воспитателей Центрального района Волгограда «Организация познавательного развития дошкольников летом»	«Поисково-исследовательская деятельность детей в летний оздоровительный период»	Краснокутская Н.Г.	буклет
	Методическое объединение Воспитателей групп раннего возраста Центрального района Волгограда "Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада".	«Игры в адаптационный период»	Андронюк А.А. Гушева Т.В.	

2.5. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Для соблюдения медико-социальных и улучшения материально-технических условий пребывания детей в ДОУ в 2018-2019 учебном году были приобретены:

- детская мебель;

№	Код	Наименование товара	Цена	Кол-во	Ед.	Сумма
1	3668028	Ширма для кукольного театра с декорациями. арт.7839	2040,20	5	шт.	10201,00
2	3514152	Д139 Школьная доска напольная (7 в упаковке), 43*92 см	2425,30	1	шт.	2425,30
3	3526141	Фигурята. Знакомимся с геометрическими фигурами.	318,80	1	шт.	318,80
4	17613	Игра.Логические цепочки	113,60	1	шт.	113,60
5	3367304	Игра.Волшебная линия	195,60	1	шт.	195,60
6	3602608	Игра.Три из девяти	135,70	1	шт.	135,70

						13390 руб
--	--	--	--	--	--	----------------------------

- дидактические игры и пособия:

№	Наименование	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Шкаф "Методист 1" МШ-1 1200*320*970	1	шт	4510,00	4510,00
2	Стол "Ромашка" С-9 1300*1300*580	1	шт	6800,00	6800,00

2.6. Анализ результатов коррекционной работы.

Анализ коррекционной деятельности учителя-логопеда

Коваленко Ольги Геннадьевны

за 2018 – 2019 учебный год.

Анализ коррекционной деятельности учителя-логопеда

Коваленко Ольги Геннадьевны

за 2018 – 2019 учебный год.

Логопедическая работа в течении года строилась в соответствии с методическими рекомендациями «Организация работы учителя-логопеда в детских дошкольных учреждениях».

За учебный год в МОУ были проведены следующие виды работ:

- Обследование детей;
- Участие и проведение родительских собраний;
- Индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми;
- Оформление детей на ТПМПК.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В период с 1 по 16 сентября было проведено обследование детей подготовительных групп (№ 6, № 3) и старших (№ 7, № 8). На основании обследования на логопункт ДОУ были зачислены 16 детей: из с диагнозом ФНР.

Занятия проводились индивидуальные с учетом психолого-педагогических особенностей детей 2 раза в неделю.

Также было проведено обследование состояния речевой деятельности и уровня сформированности языковых средств детей, зачисленных в логопедическую группу(№2), с диагнозом ОНР, первый год обучения по блокам:

- Звукопроизношение
- Просодическая сторона речи (ритм, пауза, интонация)
- Навыки звукового анализа и синтеза
- Развитие словаря
- Грамматический строй
- Развитие связной речи
- Развитие графических навыков

В течении всего учебного года было обследовано 232 ребенка ДОУ.

II. Консультативное направление.

В соответствии с перспективным планом работы, с педагогами ДОУ учитель-логопед Коваленко О.Г. проводила консультации по работе воспитателей по развитию речи с учетом возрастных норм. Оказывала помощь воспитателям логопедической группы № 2 в организации занятий по развитию речи. Консультировала воспитателей подготовительной группы № 3,6 по организации и проведению занятий по обучению грамоте.

\В группах ДОУ учителем-логопедом оформлены тематические папки-передвижки для пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей. В течении всего учебного года ею проводились индивидуальные консультации для родителей.

III. Методическая работа.

В течении учебного года учитель-логопед Коваленко О.Г. принимала участие:

- Презентация с элементами мастер-класса «развитие эмоциональной сферы у дошкольников с ОНР посредством логоритмики» Городской семинар-практикум в рамках открытых встреч-презентаций «Секреты мастерства. Линия логопедическая.»
- Доклад по теме: «*Логоритмика в образовательном пространстве ДОУ*».МО воспитателей Центрального района Волгограда с
- «Игровые технологии в речевом развитии детей. Презентация дидактического пособия «*Волшебный коврик*» МО воспитателей Центрального района

- III Всероссийский конкурс творческих, исследовательских работ и проектов по речевому развитию детей «Изюминка» номинация «Давайте поиграем!» с работой «Волшебный коврик» (участник)
- в педсоветах МОУ
- в подборе методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям и родителям.
- Курсы повышения по программе «Проведение анализа и оценки результативности профессиональной деятельности в рамках процедуры аттестации» в объеме 32 часа.
- Сертификат участника вебинара «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика «Логопедическое обследование детей 4-8 лет (Акименко В.М.)» 2 часа
- Обучение в рамках городского семинара «Подготовка педагогов к городскому конкурсу. Лучший мастер-класс педагога ДООУ»

IV. Документация

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности учителем-логопедом Коваленко О.Г. была оформлена следующая документация:

- Перспективный план работы на год
- Перспективный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий
- Речевые карты на каждого ребенка
- Календарно-тематические планы занятий (для логогруппы)
- Фронтальные конспекты занятий (логогруппа)
- Календарный план индивидуальных занятий
- Учет результативности («дневник логопеда»)
- Расписание индивидуальных занятий
- График работы и циклограмма рабочей недели
- Тетради для индивидуальных занятий

Таким образом, годовой план организационно-методической работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

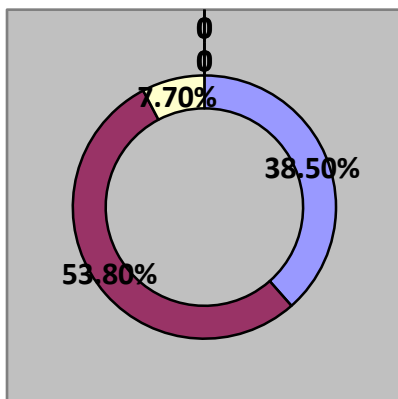
Старшую логопедическую группу посещали 14 детей с заключением ТПМПК ОНР – 3

В процессе регулярных фронтальных и индивидуальных занятий удалось достигнуть следующих результатов:

- Дети стали более общительны, активны на занятиях;
- Значительно улучшилось звукопроизношение детей;
- Фразовая речь – развернутая.

В массовую школу выпускается 12 детей:

- 5 детей с хорошей речью
- 7 детей с улучшенной речью; 1 ребенок выбыл в течение года (без значительных



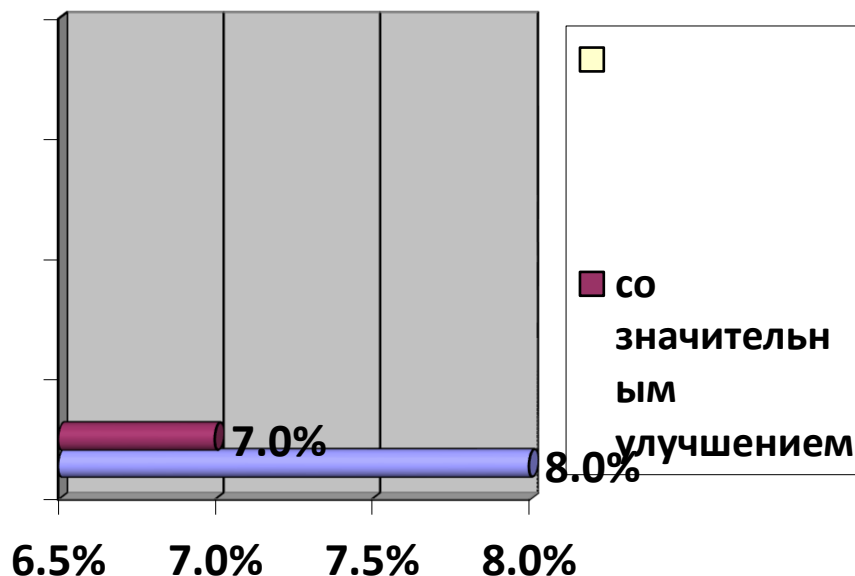
Логопункт посещали 15 детей с диагнозом ФНР.

Итог обучения:

С хорошей речью – 8 детей

Со значительным улучшением – 7 детей.

Выбыли по разным причинам - 1 ребенок.



В массовую школу - 15 детей

В целом работу логопеда можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают при установлении взаимобратной связи с родителями детей, в выполнении родителями рекомендаций учителя-логопеда.

2.7. Аналитический отчет работы педагога-психолога МОУ детского сада №155 Козловой Екатерины Васильевны за 2018-2019 учебный год

Цель: Сохранение и сбережение психологического здоровья детей, создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников, психологическое сопровождение реализации ФГОС ДО.

Основные задачи:

- 1) способствовать формированию личности дошкольников на каждом возрастном этапе;
- 2) принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
- 3) обеспечить полноценное развитие детей на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к условиям дошкольного учреждения;
- 4) способствовать повышению психологической компетентности всех субъектов образовательно-воспитательного процесса (просвещать родителей и педагогов по вопросам возрастного развития детей, воспитания и взаимодействия с детьми с проблемами поведения и развития).

Виды работы:

1. Психопрофилактика и просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Психодиагностика проводится индивидуально и в группе, первично, повторно, она проводится в основном по запросу родителей и воспитателей (с согласия родителей).

Обязательные мониторинги для детей: диагностика адаптации вновь поступивших детей к детскому саду, диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп. Также обязательной является диагностика детей, направляемых на ТПМПК. В 2018-2019 году с согласия родителей проводилась диагностика познавательного развития некоторых детей старших групп.

В 2018-2019 учебном году приоритетным направлением работы были коррекционно-развивающие занятия в групповой форме и работа по диагностике и подготовке детей к обучению в школе подготовительных к школе групп.

Коррекционно-развивающие занятия проводились:

- по подготовке детей к обучению в школе (в том числе детей с ОВЗ – логопедической группы),
- по коррекции дезадаптации,
- по развитию психических процессов детей старших групп,
- по развитию коммуникативных навыков,

Также индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась в формате игровой терапии по запросу родителей с 2мя детьми (проблемы с поведением, плаксивость, тревожность, тяжелое переживание возрастного конфликта).

В группах занятия проводились на основе программ Роньжиной А.С., Шарохиной В.Л., Хухлаевой О.В., Ухановой А.В. и др.

1. Психодиагностическая работа

Форма работы	Всего проведено обследований	Контингент участников и их общее количество	Направления диагностики
Групповая	20	Дети подготовительных к школе групп, 67 чел.	Диагностика готовности к обучению в школе.
		Педагоги, 6 чел.	Стратегии поведения в конфликте
		Родители, 14 чел.	Особенности родительского поведения в конфликтных ситуациях
Индивидуальная	103	Дети ясельных и вторых младших групп, 99 чел.	Особенности поведения и эмоционального состояния ребенка в группе во время адаптации, наблюдение во время режимных моментов.
		Дети подготовительных к школе групп, 67 чел.	Диагностика готовности к обучению в школе
		Дети, 10 чел.	Диагностика на ПМПК
		Дети, 43	Диагностика развития познавательных процессов детей старших групп

		Дети, 7 чел.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение по запросу родителей (особенности поведения ребенка в группе), - Диагностика уровня тревожности, страхов, - Диагностика агрессивного поведения, склонности к агрессии, - Диагностика эмоционально-личностной сферы (самооценки, эмоционального состояния и др.), - Диагностика детско-родительских отношений.
		Родители, 47 чел	Прогноз адаптации, паспорт семьи, адаптация глазами родителей
		Педагоги, 8 чел.	Прохождение адаптации детьми
Итого	123 обследования		

2. Коррекционно-развивающая работа

- 2 группы по подготовке к обучению в школе (11 и 8 чк),
- 2 группы по коррекции дезадаптации (11 и 9 чк),
- Группа по развитию коммуникативных навыков (11 чк),
- Группа по коррекции импульсивного поведения (5 чк),
- 2 группы по развитию познавательных процессов (8 и 8 чк),

Форма работы	Всего проведено занятий	Контингент участников и их общее количество	Направления коррекционно-развивающих занятий, методы работы
Групповая	70	Дети, 71 чел.	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция дезадаптации к условиям детского сада, снятие эмоционального, мышечного напряжения, снижение тревоги, развитие игровых навыков, речи, - Подготовка к обучению в школе, развитие предпосылок универсальных учебных действий, - Коррекция страхов и тревожности, - Развитие коммуникативных навыков, - Развитие познавательных способностей.
Индивидуальная	17	Дети, 2 чел.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая терапия. Коррекция детско-родительских отношений, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция тревожности, помощь в разрешении возрастного конфликта, в сепарации.
Итого	87	73 чел.	

3. Профилактическая и просветительская работа

Направления работы	Всего проведено мероприятий	Количество участников	Форма работы, тематика и название мероприятий
Работа с детьми	4	10	- Проведение I тура районной олимпиады «Умники и умницы»
		1	

		19 19	- Проведение праздника-поздравления победителей и участников районной олимпиады «Умники и умницы». - Психопрофилактическое занятие «Давайте чаще улыбаться» в подготовительных к школе группах. - Психопрофилактическое занятие «Мое здоровье» в подготовительных к школе группах.
Работа с педагогами	3	13 (2 из нашего сада) 17 6	- Круглый стол в рамках районной «Недели психологии» на тему «Влияние информационного пространства на психологическое развитие современных детей» - Психолого-педагогический практикум «Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников» - Семинар-практикум с элементами тренинга «Психологические методы самопомощи»
Работа с родителями	9	15 2 7 51 2 группы 11 групп 3 группы 11 групп 11 групп	- Родительский Клуб совместно с курсами психолого-педагогического просвещения «Не хочу! Не буду! Не надо!» - Проведение праздника-поздравления победителей и участников районной олимпиады «Умники и умницы». - Родительский Клуб совместно с курсами психолого-педагогического просвещения «Воспитание мальчиков и девочек в современных условиях» - Родительское собрание совместно с курсами психолого-педагогического просвещения «Адаптация ребенка к ДОУ». - Информация на стенды по адаптации детей к ДОУ - Информация на стенды о психологических особенностях возраста - Информация на стенды «Психологическая готовность к обучению в школе» - Информация на стенды «Памятка родителям от ребенка» - информация на сайте «О школе.ру»
Всего	15		

4. Консультативная работа

Контингент участников	Всего проведено консультаций	Основная тематика консультаций
Родители	33 очные и 170 заочных	- Тревожность, застенчивость, плаксивость ребенка, - Проблемы адаптации к детскому саду, - Детско-родительские конфликты, - Агрессия ребенка, непослушание, активность,

		<ul style="list-style-type: none"> - Появление невротических симптомов (заикание, энурез), - Навязчивые страхи, - Отставание в развитии, - Сложности в общении ребенка с другими детьми, - Конфликты с воспитателями, - Проблемы сепарации ребенка от матери, - Сложности к приучению к туалету, - Обсуждение результатов диагностики, - Промежуточные консультации. Обсуждение изменений в процессе работы с ребенком, - Заочное консультирование по результатам диагностики готовности к обучению в школе (первичной и итоговой), - Заочное консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей старших групп.
Педагоги	17	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение результатов диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, - Трудности при взаимодействии с ребенком, - Результаты диагностики познавательного развития ребенка, - Решение конфликта с родителями, - Агрессия ребенка в группе.
Всего	50 очных, 170 заочных	

5. Организационно-методическая работа

Обобщение и распространение опыта

- В рамках районной «Недели психологии» круглый стол «Влияние информационного пространства на психологическое развитие детей в современном мире».

- Публикации в газетах «Вечерний Волгоград» и «Комсомольская правда».

- публикация статьи:

Козлова Е.В. Особенности развития личности ребенка в современной семье: проблемы, перспективы.

Публикация в электронном сборнике РАНХиГС по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Человек в социуме: психоаналитический подход» (Волгоградское РО МОО ЕКПП, Волгоградский институт управления РАНХиГС) (планируется в июле).

Козлова Е.В. Развивающие возможности психодинамической игровой терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 4(57). Октябрь 2018 ■ www.grani.vspu.ru

- Конференция ГАУ ДПО «ВГАПО» «Инклюзивное образование: опыт и проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами». Доклад «Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с РАС».

- Всероссийская научно-практическая конференция «Человек в социуме: психоаналитический подход» (Волгоградское РО МОО ЕКПП, Волгоградский институт управления РАНХиГС). Пленарный доклад «Особенности развития личности ребенка в современной семье: проблемы, перспективы».

Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях.

- Конференция ГАУ ДПО «ВГАПО» «Инклюзивное образование: опыт и проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами». Доклад «Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с РАС».

- Всероссийская научно-практическая конференция «Человек в социуме: психоаналитический подход» (Волгоградское РО МОО ЕКПП, Волгоградский институт управления РАНХиГС). Пленарный доклад «Особенности развития личности ребенка в современной семье: проблемы, перспективы».

Участие в работе экспертных групп

- В составе оргкомитета районной олимпиады «Умники и умницы»

- В составе комиссии по оценке примерных показателей эффективности деятельности работников МОУ детского сада №155 для выплат стимулирующего характера;

- В составе аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в МОУ д/с №155.

Руководство методическими объединениями

МО педагогов-психологов ДОУ Центрального района Волгограда

Участие в работе методических объединений, научно-методических советов района, города, области

- Доклад на секции старших воспитателей и руководителей МО педагогов ДОУ Центрального района Волгограда «Организация работы педагогического клуба в контексте реализации программы «Десятилетие детства».

- Выступление на МО педагогов-психологов «Профессиональный стандарт педагога-психолога ДОУ. Нормативно-правовая документация в условиях ФГОС ДО», доклад: «Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года».

- Выступление на МО педагогов-психологов «Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога ДОУ», доклад «Применение песка в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога».

Повышение квалификации

- ГАУ ДПО «ВГАПО» «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ». 36 ч.

- В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Человек в социуме: психоаналитический подход» (Волгоградское РО МОО ЕКПП, Волгоградский институт управления РАНХиГС) прослушано докладов – 10 ч. и участие в мастер-классах – 3 ч.

Участие в различных профессиональных ассоциациях (объединениях, союзах)

- Председатель регионального отделения Европейской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (РО ЕКПП-Россия Волгоград), с июня 2017.

Участие детей в конкурсах:

Емцева Дарья – 2 место в районной олимпиаде «Умники и Умницы»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

НА 2019-2020 учебный год:

Цель:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, посредством обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Задачи:

1. Создание условий для обновления развивающей предметно – пространственной среды, как важного фактора индивидуализации развития ребёнка - дошкольника.
2. Создание оптимальных условий для усвоения традиционных культурных эталонов народов России и активного познания истории родного края.
3. Создание условий для реализации конструктивного подхода в педагогической работе через создание психологически комфортной эмоциональной атмосферы в коллективе педагогов ДООУ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ.

1. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

№ n/n	Разделы	Сроки	Ответственные
1.1. Советы педагогов.			
1.	<p>Педсовет №1 Организационный «Основные направления работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год» Цель: Стимулировать деятельность педагогов в условиях обновления содержания образования</p>	Сентябрь-август	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	<p style="text-align: center;">Педагогический совет № 2 Тематический. Тема: «Использование современных педагогических технологий в развитии детей дошкольного возраста». Цель: Стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДОУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.</p>	ноябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	<p style="text-align: center;">Педагогический совет № 3 Тематический «Тема: Родитель - заказчик, спонсор, партнер? Цель: Создание условий для формирования у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Цель: определение проблем, путей и способов улучшения работы педагогического коллектива по организации развивающейся предметно-пространственной среды (РППС) дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p>	февраль	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	<p style="text-align: center;">Педагогический совет № 4 Итоговый Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее. Цель: Подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ деятельности по выполнению задач годового плана. Планирование на следующий май Заведующий Зам.заведующего по восп.работе учебный год. 1. Анализ работы педагогического коллектива в</p>	май	Старший воспитатель Прохоренко А.Е

учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. 2. Анализ здоровья детей, выпускающихся в школу. 3. Анализ готовности детей к обучению в школе. 4. Результаты освоения Образовательной программы ДООУ (итоги мониторинга). 5. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год.		
1.2. Семинары.		
Деловая игра Тема: «Современные технологии как инструментуправления качеством образования». Цель: Повышение компетентности педагогов ввопросах использования инновационныхпедагогических технологий.	октябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
1.3 Круглый стол		
Тема: «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДООУ». Цель: Выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения.	ноябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
2 Тема: «Игровые технологии как вид педагогических технологий». Цель: Решение актуальных вопросов по проблеме реализации в ДООУ игровых технологий».	январь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
3 Тема: «Детский сад и семья – союзники». Цель: Выявление и решение проблем в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.	март	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
1.4 Консультации		
Аттестация педагогов. Содержание Приказа Мо и Н РФ от 7.04.2014г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - индивидуально.	В течение года	Старший воспитатель Прохоренко А.Е
1.4 Открытые просмотры		
Готовность ОУ к новому учебному году Цель: организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей.	сентябрь	Заведующий Гудзь Л.А.

			Старший воспитатель Прохоренко А.Е
	Круглый стол для воспитателей. Тема: «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ в группах для детей дошкольного возраста. Инновации». Обмен опытом по организации РППС в группах, в соответствии с возрастными особенностями детей и их развития.	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
	ООД «Путешествие в страну «Здоровей-ка»	Декабрь	Грекова О.В.
	ООД труд в уголке природы (вторая младшая группа)	январь	Коновалова Е.В., Симонян Б.С.
	ООД труд в уголке природы (средняя группа)	январь	Тужилкина И.Г., Бастрыгина И.С.
	«Организация предметно-пространственной среды в ДОУ в группах для детей дошкольного возраста. Инновации. Уголок экспериментирования».	февраль	Дыба Т.В. ,Ольхова Л.В, Куропятник Е.В., Коновалова Е.В., Симоня Б.С.
	Организация предметно-пространственной среды в ДОУ в группах для детей дошкольного возраста. Инновации. Уголок экспериментирования».	март	Елизарова И.Н., Захарова Т.В.
	Организация платных образовательных услуг	май	Руководители кружков

1.9. Курсовая подготовка и переподготовка воспитателей

1.	<ul style="list-style-type: none"> Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО 	сентябрь	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. 		
3.	<ul style="list-style-type: none"> Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки. 		
4.	Прохождение педагогами курсов	В течение года	
5.	Посещение педагогами методических объединений района, семинаров	В течение года	
6.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. 	В течение	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок методической литературы. • Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. 	года	
1.10. Школа молодого педагога			
	<p>1.Организационные мероприятия: собеседование смолодыми специалистами; анкетирование; выбор и назначение наставников</p> <p>2. Составление памятки для молодых специалистов</p> <p>3.Практикум на тему: «Аннотация программ и технологий, используемых в ДОУ»</p>	Сентябрь	Ст. воспитатель Прохоренко А.Е., педагоги
	«С утра до вечера» (планирование разных	Октябрь	Ст. воспитатель Прохоренко А.Е., педагог-психолог Козлова Е..В.
	видов деятельности в течение дня)	Ноябрь	Ст. воспитатель Прохоренко А.Е., педагог-психолог Козлова Е..В.
	октябрь ст.воспитатель	Декабрь	Педагоги Захарова Т.В. Сидорова С.Г.
	<p>1.Консультация «Как правильно написать статью или оформить опыт»</p> <p>2.Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями»</p> <p>3.Тренинг «Искусство говорить»</p>	Январь	Ст. воспитатель Прохоренко А.Е, Педагог Бастрыгина И.С. Учитель-логопед Ковалено О.Г.
	<p>1.Практикум на тему: «Организация предметно-пространственной среды в группе»</p> <p>2.Лекция «Структура и содержание портфолио»</p> <p>3.Участие в педагогическом совете по требованиям к предметно-пространственной среде ДОУв соответствии с ФГОС ДО</p>	Февраль	Ст. воспитатель Прохоренко А.Е, Педагог Коновалова Е.В.
	1.Посещение НОД опытных педагогов, анализ НОД	Март	Педагоги-наставники

	2. Презентация по теме самообразования		
	1. Дискуссия «Трудная ситуация на занятие и ваш выход из нее.» 2. Тренинг « Твое оригинальное начало НОД»	Апрель	Ст. воспитатель Прохоренко А.Е
	1. Практикум «Проведение педагогической диагностики» 2. Подведение итогов работы « Школы молодого воспитателя»	Май	Ст. воспитатель Прохоренко А.Е

1.11. Работа методического кабинета

	<p style="text-align: center;">Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете</p> <p style="text-align: center;"><i>Аналитическая деятельность</i></p> <p>1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2. Обработка контрольных срезов обследования детей 3. Анализ психолого – педагогического сопровождения детей 4. Итоги работы за учебный год 5. Планирование работы на новый учебный год 6. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.</p> <p style="text-align: center;"><i>Информационная деятельность</i></p> <p>1. Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)</p> <p>2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Организационно – методическая деятельность</i></p> <p>1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.</p> <p>2. Составление графиков работы и расписания сетки занятий, циклограммы и планов взаимодействия специалистов</p> <p style="text-align: center;"><i>Консультативная деятельность</i></p> <p>1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ. 2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ.</p>	<p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p> <p style="text-align: center;">май</p> <p style="text-align: center;">май</p> <p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель Прохоренко А.Е., педагоги</p>
--	---	--	--

	3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.		
--	---	--	--

1.12. Инновационная деятельность.

Цель работы по реализации блока: обеспечение деятельности ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий.

1	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)	В течение года	Педагоги
2	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги
3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	В течение года	Педагоги ДООУ
4	Подведение итогов деятельности ДООУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Заведующий Гудзь Л.А, Ст. воспитатель Прохоренко А.Е.
1	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)	В течение года	Педагоги
2	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги
3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	В течение года	Педагоги ДООУ

1.13 Психолого-медико-педагогический консилиум

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

1.	Тема: Организация работы ПМПК. Результаты диагностики детей на начало года». Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.	Сентябрь	учитель-логопед Коваленко О.Г.
----	---	----------	--------------------------------

2.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Декабрь	Педагоги
3.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Февраль	учитель-логопед Коваленко О.Г.
4.	Тема: Итоги работы за год Цель: анализ коррекционной помощи детям.	Май	Педагоги

II. Работа с родителями.

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Банк данных по семьям	1. Анкетирование по определению статуса и микроклимата семьи, беседы с детьми. 2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей. 3. Исследование семей для выявления: <ul style="list-style-type: none"> • уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи • образовательного уровня, социального и материального положения • потребностей на образовательные услуги для детей • набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей • опыта семейного воспитания • уровня включения родителей в деятельность дошкольного учреждения 	1 раз в квартал 2 раза в год В течение года	Заведующий Гудзь Л.А. Ст. воспитатель Прохоренко А.Е., педагог-психолог Козлова Е.В., воспитатели групп
Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	Август-сентябрь по мере необходимости	Заведующий Гудзь Л.А.
Анкетирование и опросы	1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Анкетирование и беседы с родителями <ul style="list-style-type: none"> • Социальный портрет семей. • Определение типа детско-родительских отношений. • Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка. 	май сентябрь октябрь ноябрь май	Ст. воспитатель Прохоренко А.Е., педагог-психолог Козлова Е.В., воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность работой ДОУ. • Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам ПДД 	сентябрь	
Общие родительские собрания.	<p>«Внимание: улица! »</p> <p>«Защита прав и достоинств детей»</p> <p>«Итоги учебного года»</p>	Октябрь, Январь Май	Заведующий Гудзь Л.А. Ст. воспитатель Прохоренко А.Е.
Групповые родительские собрания.	<p>1-я младшая группа</p> <p>1. Давайте познакомимся!</p> <p>2. «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребёнка»</p> <p>3. «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка»</p> <p>4. «Итоги года. Малыши и домашние хлопоты»</p>	Сентябрь Декабрь Март Май	Воспитатели
	<p>2-я младшая группа</p> <p>1. Давайте познакомимся!</p> <p>4. Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет.</p> <p>3. «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка»</p> <p>4. «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»</p>	Сентябрь Декабрь Март Май	Воспитатели
	<p>Средняя группа</p> <p>1. Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперёд!</p> <p>8. Безопасность ребёнка.</p> <p>9. Чтоб ребёнок рос здоровым.</p> <p>10. Здравствуй, лето!</p>	Сентябрь Декабрь Март Май	Воспитатели
	<p>Старшая группа</p> <p>5. Организационное собрание.</p> <p>6. Ребёнок и правила дорожного движения.</p> <p>7. Валеологическое воспитание дошкольников.</p>	Сентябрь Декабрь Март Май	Воспитатели

	8. Я-семья-род-народ!		
	<p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>1. «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»</p> <p>4. Гиперактивный ребёнок в саду и в школе.</p> <p>5. Семья- здоровый образ жизни.</p> <p>6. Итоговое родительское собрание.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Воспитатели
	<p>Старшая логопедическая группа</p> <p>1. «Особенности детей с ОНР»</p> <p>2. «Итоги работы за полгода»</p> <p>3. «Учите ребёнка чувствовать»</p> <p>4. «Итоги года. Итоговый досуг для родителей»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Учитель-логопед Воспитатели
<i>Дни открытых дверей</i>	По плану ЦТУ ДОАВ	В течение года	Заведующий Гудзь Л.А, Старший воспитатель Прохоренко. А.Е, педагоги
<i>Привлечение родителей к участию в деятельности МОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> подготовка МОУ к учебному году уборка территории подготовка группы к зиме помощь в изготовлении снежных построек участие в благоустройстве и ремонтных работах 	<p>Летний период</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь-</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p>	Зам. зав. по АХЧ Пригарина Е.Б., педагоги

Досуговые Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Участие родителей в обучающих занятиях, спортивных праздниках, развлечениях МОУ 	В течение года	Педагоги
Наглядная педагогическая пропаганда	<ol style="list-style-type: none"> Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. Информационные стенды в группах. Памятки для родителей. Тематические выставки. 	В течение года	Старший воспитатель Прохоренко. А.Е Педагоги
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> Как построить правильные взаимоотношения взрослого и ребенка. Что читать детям. Формирование у детей основ ЗОЖ. Воспитание культуры поведения в семье <ul style="list-style-type: none"> Как организовать просмотр телепередач. Как лучше организовать отдых с ребенком летом 	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Педагоги
Анализ форм работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Включение вопроса в тематические проверки Оперативный контроль Анализ документации 	В соответствии с планом	Заведующий Гудзь Л.А, Старший воспитатель Прохоренко. А.Е
Анализ причин неудовлетворенности родителей организацией воспитания, обучения детей	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование «Телефон доверия» Почта детского сада целевое посещение семей анализ и самоанализ семейного воспитания 	В течение года	Заведующий Гудзь Л.А, старший воспитатель Прохоренко. А.Е
Работа с неблагополучными семьями и профилактические мероприятия по предупреждению нарушений прав детей в семье			
1. Разработка Положения о постановке на внутрисадовый учет и снятии с учета		Сентябрь	Заведующий Гудзь Л.А, старший воспитатель Прохоренко. А.Е
2. Выявление неблагополучных семей		В течение года	Педагоги
3. Изучение причин неблагополучия семьи		По мере выявления	Педагоги

4. Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Заведующий Гудзь Л.А, старший воспитатель Прохоренко. А.Е
5. Консультации для педагогов	По плану	Заведующий Гудзь Л.А, старший воспитатель Прохоренко. А.Е
6. Консультации для родителей	По плану	Заведующий Гудзь Л.А, старший воспитатель Прохоренко. А.Е
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	педагог-психолог Козлова Е.В., педагоги
8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Заведующий Гудзь Л.А, старший воспитатель Прохоренко. А.Е
9. Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Заведующий Гудзь Л.А, старший воспитатель Прохоренко. А.Е
10. Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	старший воспитатель Прохоренко. А.Е, педагог-психолог Козлова Е.В., педагоги
11. Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН	В течение года	Заведующий Гудзь Л.А
12. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Педагоги
13. «Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде	Январь	педагог-психолог

		Козлова Е.В., педагоги
14. Приглашение на открытые занятия	В течение года	Педагоги
15. Педагогический всеобуч: «Ругать можно, а хвалить нужно». Анализ конфликтных ситуаций.	Ноябрь, Февраль, Май	старший воспитатель Прохоренко. А.Е
16. Консультация «Опасные ситуации в жизни детей. Первая помощь при несчастных случаях»	Март	старший воспитатель Прохоренко. А.Е
17. Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам	В течение года	старший воспитатель Прохоренко. А.Е, педагог-психолог Козлова Е.В.
18. Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Заведующий Гудзь Л.А, старший воспитатель Прохоренко. А.Е

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Развлекательно-досуговая деятельность детей

3.1.1. Праздники

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Осенние праздники	Октябрь	Педагоги всех групп, муз.руководители
Новогодние праздники	Декабрь	Педагоги всех групп,
Праздники к жесткому дню 8 марта	Март	муз.руководители
Выпускной бал	Май	Педагоги подготовительных к школе групп №9, №10

3.1.2. Развлечения, представления, концерты

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	муз.руководители
	Фестиваль агитбригад «Особо опасные приключения» (ОБЖ)	средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель Прохоренко А.Е воспитатели
	«Зарница»	старшие, подготовительные группы	Физ. инструктор
Октябрь	«Малые олимпийские игры»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
Ноябрь	«Родной маме посвящение»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	муз.руководители
	Спортивный квест	подготовительные группы	инструктор по физ.культуре воспитатели групп
Декабрь	Спортивный квест	старшие группы	инструктор по физ.культуре воспитатели групп
Январь	«Малые олимпийские игры»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	инструктор по физ.культуре воспитатели групп
Февраль	Праздник песни и строя «Аты-баты шли солдаты»	средние, старшие, подготовительные группы	муз.руководители инструктор по физ.культуре
	Спортивная игра	старшие, подготовительные	инструктор по

	«Зарница»	группы	физ.культуре воспитатели групп
Март	«Малые олимпийские игры»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	инструктор по физ.культуре воспитатели групп
Апрель	Спортивный квест «Космические путешествия»	средние группы	инструктор по физ.культуре воспитатели групп

3.1.3 Выставки

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Фото-коллаж «Я и лето»	сентябрь	воспитатели групп
2.	«Из бабушкиного сундучка «	октябрь	воспитатели групп
3.			
4.			
5.	Визитная карточка группы	ноябрь	воспитатели групп
6.	«Новогодние чудеса»	декабрь	воспитатели групп
7.	Конкурс-дефиле «Парад Богатырей или съезд богатырского «сообщества» всех времен и народов»	февраль	воспитатели групп
8.	Весна в работах детей	март	воспитатели групп
9.	Выставка –конкурс «Пластилиновая фантазия»	воспитатели групп	воспитатели групп

3.1.4. Акции

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Акция «Детский сад это мы!»	сентябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е воспитатели групп
2.	Экологическая акция «Берегите природу»	октябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е воспитатели групп
3.	Акция «Письмо маме»	ноябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е воспитатели групп
4.	Акция «Всемирный день животных»	ноябрь	Старший воспитатель Прохоренко А.Е воспитатели групп
5.	Акция «Столовая для пернатых» - изготовление и развешивание кормушек	январь	воспитатели групп
6.	Акция «День объятий и хороших слов»	февраль	Старший воспитатель Прохоренко А.Е воспитатели групп
7.	Акция «Безопасная дорога»	апрель	воспитатели групп

IV. Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель работы по реализации блока:

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		
	1. Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Ст.воспитатель Завуч. нач.кл.
	2. Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь	Завуч нач.кл.
	3. Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Февраль	Воспитатели Учителя
	4. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Март	Ст.воспитатель Учителя Воспитатели
5. Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Завуч нач.кл. Ст.воспитатель Учителя	
2	Детская поликлиника: 1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Мед.сестра

3	Областная детская библиотека: 1.Участие в беседах, викторинах, КВН 2.Посещение праздников	В течение года	Воспитатели
4	Детская музыкальная школа №4 1.Экскурсии 2.Посещение концертов, музыкальных сказок 3.Выступление учеников музыкальной школы в детском саду	В течение года	Воспитатели
5.	СМИ: 1. Репортажи о жизни детского сада. 2.Статьи в газете	В течение года	Воспитатели

V. Контроль.

5.1. Оперативный контроль

№ п/п	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1.	Готовность кабинетов и групповых помещений к новому учебному году.	сентябрь	Заведующий Зам.заведующего по восп.работе Зам. зав. по АХР Ст.воспитатель
2.	Соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, противопожарного состояния.	постоянно	Заведующий Зам. зав. по АХР
3.	Выполнение санэпидрежима.	постоянно	Заведующий Зам. зав. по АХР
4.	Подготовка и проведение родительских собраний.	октябрь январь май	Ст. воспитатель Воспитатели групп
5.	Календарное планирование работы в группах.	ежемесячно	Ст. воспитатель
6.	Подготовка проведение режимных моментов.	постоянно	Ст. воспитатель
7	Организация продуктивной деятельности.	март	Ст. воспитатель
8	Утренний прием детей.	апрель	Ст. воспитатель
9	Подготовка ДОУ к работе в летний период.	май	Заведующий Ст. воспитатель Зам. зав. по АХР
10.	Проведение музыкальных праздников.	октябрь	Зам.заведующего
11.	Организация питания.	постоянно	Заведующий
12.	Самостоятельная двигательная активность детей.	постоянно	Ст. воспитатель
13.	Организация и проведение НОД.		
14.	Состояние документации в группах.	ежемесячно	
15.	Анализ продуктивной деятельности.	ежемесячно	
16.	Выполнение решений педсовета.	Сентябрь Январь Аапрель	

5.2. Тематический контроль

№ п/п	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1.	Анализ деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.	декабрь	Ст. воспитатель

5.3. Итоговый контроль

№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
п/п			
1	Результаты работы ДОУ за год (освоение детьми ООП, подготовка детей к школе, эффективность методической работы, удовлетворенность педагогов и родителей).	май	Зам.заведующего по восп.работе Ст. воспитатель

5.4. Предупредительный контроль

№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
п/п			
1	Проведение диагностики, подготовка к ПМПконсилиуму.	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Организация двигательной активности.	октябрь	Ст. воспитатель Медсестра
3	Работа пищеблока.	ноябрь	Заведующий Зам. зав. по АХР
4	Работа младших воспитателей (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку).	декабрь	Зам.заведующего по восп.работе Ст. воспитатель
5	Реализация ООП.	январь	Заведующий Зам.заведующего по восп.работе Ст. воспитатель
6	Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и досугам.	февраль	Ст. воспитатель
7	Организация продуктивной деятельности.	март	Ст. воспитатель
8	Утренний прием детей.	апрель	Ст. воспитатель
9	Подготовка ДОУ к работе в летний период.	май	Заведующий Зам.заведующего по восп.работе Ст. воспитатель Зам. зав. по АХР

V. Административно-хозяйственная деятельность

Цель работы: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

№ п\п	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1	<u>Общие производственные собрания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Об итогах летней оздоровительной работы • Ознакомление с приказами по ДОУ • Торжественное собрание: «День работников дошкольного образования» 	Сентябрь	Заведующий Гудзь Л.А Председатель профкома Захарова Т.В.
2	<u>Совещания при заведующем</u>	Сентябрь Декабрь Январь	Заведующий Гудзь Л.А
3	<u>Создание условий для безопасного труда.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт оконных рам, замена стекол. • Замена посуды, имеющей сколы. 	В течении года	Зам. зав. по АХЧ. Пригарина Е.Б
4	Работы с обслуживающими организациями.	В течение года	Заведующий Гудзь Л.А зам. зав. по АХЧ. Пригарина Е.Б
5	Обогащение предметно – пространственной развивающей среды ДОУ	В течение года	Заведующий Гудзь Л.А., зам. зав. по АХЧ. Пригарина Е.Б педагоги
6	Инвентаризация в ДОУ	Октябрь	зам. зав. по АХЧ. Пригарина Е.Б
7	Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории	Октябрь, ноябрь	зам. зав. по АХЧ. Пригарина Е.Б
8	Просмотр трудовых книжек и личных дел	октябрь	Заведующий Гудзь Л.А
9	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	октябрь	Заведующий Гудзь Л.А
10	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	ноябрь	Заведующий Гудзь Л.А
11	Инструктаж по охране труда и по ТБ	январь	Заведующий Гудзь Л.А
12	Работа по благоустройству территории (покраска участков, уборка территории)	Апрель	зам. зав. по АХЧ. Пригарина Е.Б
13	Приемка ДОУ к новому учебному году	Июнь-июль	Комиссия

